

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71  
E-mail школы: [school62@volgadmin.ru](mailto:school62@volgadmin.ru)

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ СШ №62  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Л.Г. Кулич  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1  
от 31.08.2023г

Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ №62  
от 31.08.2023г. № 92 ОД  
Директор МОУ СШ №62  
 Е.Б.Генералова  
«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7 Количество часов 34

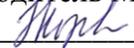
Учитель

Ишеева Любовь Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

соответствие занимаемой должности

(квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
руководитель МО  
 /Н.В.Королёва/

Волгоград  
2023

## **Рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени (7 класс)**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2019 г., авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией и . М.: Просвещения, 2021 и Рабочих программ по истории 5-11 классы, составление Чебатарёва Н. И. 2021г.

### **учебно-методический комплект:**

- учебник: ,А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкин , «Новая история.», 7 кл., М.: Просвещение, 2021 г.

- авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией и . М.: Просвещения, 2021

Программа курса 7 класса предусматривает систематическое изучение истории Нового времени XVI – XVIII вв. и истории России с XV по XVIII в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса данного периода. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально - страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых, содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально - политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

### **Задачи курса:**

Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

Показать наиболее яркие личности данного периода и их роль в истории и культуре.

Овладение знаниями развития человеческого общества в период нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов данного исторического периода оставил след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;

Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Описание планируемых результатов изучения учебного предмета**

#### **Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **Применяемые технологии**

Проблемно – диалогового обучения, технология педагогического сотрудничества, проблемного обучения, технология критического мышления, интерактивные технологии, игровые технологии.

### **Основное содержание учебного предмета**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV- XVII вв. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Экономические, политические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов: внутреннее развитие и внешняя политики. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Раннего Нового времени. Стили художественной культуры. Становление театра.

Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока XVII- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Печатные пособия:**

А.Я. Юдовская. История Нового времени (1500-1800гг.): учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, А.А. Баринев, Л.М. Ванюшкина. – 17 изд., М., Просвещение, 2021

Всеобщая история. Энциклопедия для детей. Москва, «Аванта +», 1997

. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории (8-11 классы). Москва, Айрис-пресс, 2005.

#### **Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки колонки. 2. Видеопроектор. 3. Персональный компьютер. 4. Экран.